FAQ NPF rutin

1. **Vad är psykologisk bedömning resp. psykologutredning? Behöver psykologen träffa eleven eller är bedömning utifrån annan dokumentation nog?**

Svar: Psykologen i skolan ska alltid involveras när elev remitteras till BUP vid förmodad NPF- problematik. Vad bedömningen ska bestå av måste avgöras från fall till fall.
Psykologens bedömning kan innefatta en sammanfattning av elevens tidigare psykologkontakter på skolan, tidigare begåvningsbedömning eller om ny begåvningsbedömning gjorts i samband med utredning av särskilt stöd. I vissa fall kan observation i klassrummet utgöra ett underlag vid bedömningen. Vid direktkontakt eller observation av eleven måste alltid vårdnadshavarnas samtycke inhämtas. Psykologen avgör vad som krävs för en bra bedömning av elevens svårigheter.

1. **Behöver skolläkaren alltid träffa eleven vid remiss vid NPF problematik?**

Svar: Skolläkaren ska alltid involveras när elev remitteras till BUP vid förmodad NPF- problematik. Vad bedömningen ska bestå av måste avgöras från fall till fall.
Läkarens bedömning kan innefatta en sammanfattning av den medicinska journalen eller om ny bedömning av skolläkaren har gjorts i samband med utredning av särskilt stöd.

1. **Vem inhämtar och skriver anamnes?**

Svar: Den som remitterar inhämtar och skriver anamnes i sin bedömning (skolläkare eller psykolog).

1. **Var skriver psykologen sin bedömning?**

Svar: Psykologen kan använda mallen ”Psykologutlåtande” i journalen för att skriva sin bedömning eller skriva den i en ”Psykologanteckning” i journalen. Om ”Psykologutlåtande” skrivs, bifogas detta remissen. Om annan typ av anteckning görs i journalen, kan texten läggas in under rubriken ”Psykologisk bedömning” i remissmallen ”NPF-remiss BUP och Hab”.

1. **Vid remiss ska alltid åtgärdsprogram bifogas om det är upprättat.**

**Räcker det med att detta är just bifogat, så att innehållet i åtgärdsprogrammet inte behöver stå beskrivet i löpande text under lämplig rubrik i remissen?**

Svar: I remissunderlaget finns ingen specifik fråga om särskilt stöd utan endast om extra anpassningar och resultat av dessa. I ”Pedagogiskt utlåtande vid NPF-remiss” ska resultatet av extra anpassningar/särskilt stöd beskrivas. Varken i remissunderlaget eller i ”Pedagogiskt utlåtande vid NPF-remiss” finns alltså utrymme för att beskriva det särskilda stödet mer ingående, bifoga därför alltid åtgärdprogram om detta finns upprättat.

1. **Vid egen vårdbegäran kan Region Uppsala i sin bedömning behöva underlag från skolan utifrån frågeställningar om elevens specifika situation. Vad innebär det?**

Svar: Om vårdnadshavare gör en egen vårdbegäran kan BUP/Hab behöva inhämta uppgifter från skolan. BUP skickar ut ett underlag som påminner om remissmallen och eventuella screeningsformulär, detta för att kunna bedöma barnets behov och göra en prioritering av inkomna remisser och vårdbegäran.

1. **Vid avslag på remiss ska tydliga skäl till detta framgå av svaret, vad betyder ”tydliga skäl”?**

Svar: Ambitionen är att remittent får ett beskrivande svar om anledningen till avslagen remiss.

1. **I de fall BUP avvisar en vårdnadshavares egen vårdbegäran med hänvisning till att svårigheterna inte förekommer i både hemmiljö och i skolan?**

Svar: Om svårigheterna endast framkommer i elevens hemmiljö kan vi hänvisa familjen till Råd och stöd.

Om eleven uppvisar svårigheter som hanteras i skolan med hjälp av extra anpassningar och särskilt stöd och om uttalad funktionsnedsättning i hemmiljön förekommer, bör BUP ta emot vid egen vårdbegäran.