

Handläggare för myndighetsbeslut-individstöd

april 2016

Marie-Louise Airikka Pilichi

Leg psykolog

marie-louise.airikka@ uppsala.se

tel. 018-727 86 11

Information till utredande personal gällande mottagande i grundskola och gymnasieskola.

Om ett barn bedöms att inte kunna nå upp till grundskolans/gymnasieskolans kunskapskrav för att de har en utvecklingsstörning har de rätt att tas emot i grundskola/gymnasieskola.

Enligt 7 kap. 5 § skollagen ska hemkommunen pröva frågan om ett barn tillhör målgruppen till att läsa enligt läroplanen i grundskola. Inom grundskolan finns två läroplaner, grundskola samt träningsskola.

Enligt 18 kap. 5 § skollagen ska hemkommunen pröva frågan om en sökande till gymnasieskolan tillhör målgruppen, dvs. inte når upp till kunskapskraven på grund av utvecklingsstörning. Målgruppsstillhörigheten prövas även fast eleven tidigare varit mottagen i grundskolan enligt 7 kap 5§ skollagen.

För många elever som ska börja gymnasieskolan finns redan en utredning och ett beslut om målgruppsstillhörighet om de tidigare gått i grundskolan. Om en utredning saknas eller, om det av andra skäl bedöms vara nödvändigt, ska hemkommunen se till att en utredning görs för att klargöra om eleven tillhör målgruppen. Har tidigare underlag brister bör den kompletteras eller göras om.

Ansökan

Det är vårdnadshavare som ansöker om rätt till undervisning i grundskola/gymnasieskola. Ansökningshandlingar för att söka om rätten till grundskola finns att finna på Uppsala Kommuns hemsida. I ansökan kan vårdnadshavare ange om de vill utnyttja rätten till tidigare skolstart enligt 7 kap 11 §. Detta innebär att barnet kan börja skolan höstterminen det år barnet fyller 6 år.

Ansökan till gymnasieskolan görs via Dexter av elev och vårdnadshavare.

För att ansöka till grundskolan/gymnasieskolan behövs en pedagogisk, psykologisk, medicinsk samt social bedömning. Utredningarna ska ske i samråd med vårdnadshavarna och de ska kunna vara delaktiga. Barnets bästa ska alltid vara utgångspunkten.

För att hem kommunen ska kunna fatta beslut om en elevs rätt till grundskola eller gymnasieskola behövs noggrant förarbete med en analys av underlaget som resulterar i ett beslut.

Pedagogisk bedömning: ska lyfta fram aspekter som tyder på att eleven tillhör målgruppen, det vill säga att eleven inte når upp till grundskolans respektive gymnasieskolans kunskapskrav därför

att hen har en utvecklingsstörning eller ett tillstånd som enligt skollagen jämnställs med en utvecklingsstörning.

Syftet med den pedagogiska utredningen är att ge en allsidig och realistisk bild av elevens förutsättningar att nå kunskapskraven i åk 6 eller åk 9 i grundskolan eller följa gymnasieskolans läroplan. Har skolan arbetat med barnet för att öka måluppfyllelsen och särskilt stöd har riktats till eleven bör detta framgå.

Faktorer i lärmiljön kan även behöva belysas.

Om det inte är elevens undervisande lärare som genomför den pedagogiska bedömningen behöver dennes erfarenheter av eleven finnas med i bedömningen.

Är barnet flerspråkigt behöver modernmållärares pedagogiska erfarenheter av eleven finnas med i bedömningen. Har eleven en assistent behöver även denne komma till tals i bedömningen.

Elevens individuella utvecklingsplan, resultat av genomförda karläggningar samt eventuella åtgärdsprogram och uppföljning på dessa är även viktiga i den pedagogiska bedömningen.

Psykologisk bedömning: ska syfta till att fastställa om eleven har en utvecklingsstörning eller inte. Det ska framgå tydligt att eleven tillhör målgruppen, det vill säga att eleven inte når till grundskolans respektive gymnasieskolans kunskapskrav därför att hen har en utvecklingsstörning eller ett tillstånd som enligt skollagen jämnställs med en utvecklingsstörning.

Intelligenstestningen är viktig men det är lika viktigt att göra en bedömning av elevens adaptiva förmåga, hur eleven kan använda sig av sina förmågor i olika sammanhang. Den adaptiva förmågan är kopplad till begåvningsnivån.

Bedömningen kan innefatta en redogörelse för elevens utveckling till den givna tidpunkten (utvecklingsanamnes), testning med metodik som avser att mäta allmänintellektuell nivå, kartläggning av adaptiv förmåga samt kvalitativ analys av testningar och skattningar i relation till utvecklingsanamnesen.

Psykologen kan även anse att det behövs ytterligare utredning för att klargöra orsakerna till elevens inlärningssvårigheter tex kring hörsel eller synnedsättning, neuropsykiatriska frågeställningar eller specifik språkstörning.

Finns det misstankar om specifik språkstörning ska detta utredas av logoped.

Social bedömning: ska syfta till att redovisa om det finns sociala orsaker och bakgrundsfaktorer som är av sådan karaktär att det kan förklara elevens svårigheter. Den sociala bedömningen är ett komplement till pedagogernas syn på elevens inlärningsmässiga och studierelaterade behov, samt en medicinsk och eller psykologisk bedömning.

Den centrala frågeställningen utifrån den sociala bedömningen är:

- Finns det något i elevens skol eller hemsituation som kan utgöra ett hinder för inläring och social och emotionell utveckling?
- Har hem och skola en realistisk bild för elevens framtida planering och elevens studiesituation?

För att kunna analysera fram svaret behövs det ofta ställas frågor kring:

- Familj och socialt nätverk - Beskriv vilka familjeförhållanden barnet lever i (familjebild). Hur ser familjens och barnets nätverk ut? Finns stödinsatser?
- Faktorer i familj och miljö - Beskriv familjens socioekonomiska förhållande, bostad, arbete osv. Familjens bakgrundsförhållanden, tex inflyttade till Sverige. Kommunikation.
- Levnadsförhållanden - Beskriv barnets bakgrund och utveckling samt hur föräldern upplever att vara förälder till sitt barn. Vad är viktigt i föräldrarnas rollen till barnet? Finns det något trauma som kan ha påverkat barnet i dess utveckling?
- Utbildning - Beskriv vårdnadshavarens syn på utbildning samt sin roll som barnets stöd i skolarbetet. Ser vårdnadshavaren några hinder respektive möjligheter för barnet? Beskriv hur barnet trivs i skolan/förskolan och hur hen uppfattar sina egna förmågor.
- Hälsa och fritid - Beskriv både barnets och vårdnadshavarnas allmänna hälsotillstånd. Beskriv barnets relationer och intressen, i förskolan/skolan och på fritiden samt familjens gemensamma aktiviteter. Om barnet är äldre beskriv inställning till droger, alkohol och kriminalitet.

Medicinsk bedömning: ska syfta till att redovisa om det finns medicinska faktorer som indikerar en utvecklingsstörning. Om läkaren bedömer att det istället finns andra orsaker än utvecklingsstörning som kan orsaka elevens uppvisade svårigheter behöver detta beskrivas i bedömningen.

Bedömningen:

- kan lyfta fram så väl aspekter som kan tyda på att eleven tillhör målgruppen, till exempel kromosomavvikelse som aspekter som möjliggör andra förklaringar än utvecklingsstörning, till exempel neuropsykiatriska diagnoser som i sin tur ger en nedsatt adaptiv förmåga.
- kan lyfta fram bestående funktionsnedsättningar pga tex hjärnskada eller genetisk skada.
- Kan finna orsaken till utvecklingsstörningen men den behöver inte vara känd eller vara under utredning.
- Kan utreda att eleven har adekvat syn och hörsel

Handläggning

I Uppsala kommun är det myndighetsenheten som utreder och fattar beslut om barnet tillhör målgruppen för att läsa enligt grundsärskolans läroplan. Handläggningstiden för en komplett inkommen ansökan tar ca 3 veckor.

Beslut

Finns det tveksamheter eller oklarheter i utredningsunderlaget ska hemkommunen se till att kompletterande uppgifterna hämtas in. Innan ett beslut kan fattas om en elev kan tas emot i grundsärskolan/gymnasiesärskolan behöver de olika delarna i utredningen tillsammans ge en samlad bild av eleven och dennes förmåga till inläring.

Kommunen ska se till att den eller de personer som genomför granskningen av de olika delarna i utredningen har en relevant kompetens och utbildning att kvalitativt granska underlaget.

När beslutet fattats skickas ett skriftligt beslut hem till vårdnadshavare/elev samt en blankett om ett medgivande. På medgivandeblanketten bekräftar vårdnadshavare/elev att de önskar att läsa enligt grundskolan/gymnasieskolan läroplan samt vilken skola de önskar att barnet går på. Önskas en integrerad plats på grundskolan så anges det på medgivandet.