

Observationer i testsituationen

- Kontakt – känns det lätt eller svårt i kontakten? Verkar eleven blyg eller frimodig, misstänksam, aggressiv, annat? Känsloreaktioner hos eleven vid någon tidpunkt – relaterat till testmaterialet eller annat? Relaterar eleven på ett åldersadekvat sätt?
- Attityd till testningen – Verkar eleven avspänd, nyfiken, hämmad, orolig, ifrågasättande? Engagerad i uppgifterna? Tycka att det är roligt? Utmanande och arbetar målinriktat eller rädsla för misslyckande?
- Förhållande till testsituationens krav – Uppmärksamhet? Lätt distraherbar? Igångsättningssvårigheter? Koncentration? Trötthetseffekter? Förståelse av instruktioner – konkreta, upprepade? Vid svåra uppgifter – tecken på irritation, ilska, uppgivenhet eller ansträngning?
- Arbetssätt – Tempo? Reaktion vid tidtagning? Uthållighet – vid svårare uppgifter? Särskilda strategier? Tänker högt? Systematisk i sitt sätt att ta sig an uppgifterna?
- Språk – Hur väl uttrycker sig eleven? Precist – vagt? Ordförråd? Konkret eller beskrivande språk? Flytande, obesvärat, välartikulerat tal? Frågar eleven vad du säger upprepade gånger? Småbarnsspråk? Anspänd stämma? Spontana kommentarer och associationer?
- Visuomotorik – Rörelser som är smidiga och samordnade eller bakvända, klumpiga? Handrörelser och hur eleven handskas med materialet? Klar hänthet? Penngrepp? Huvud- och ögonrörelser? Samordning öga-hand? Motorisk oro – vid särskilda tillfällen?
- Yttre faktorer – Störningar av ljud, avbrott - ur hanterar eleven det? Associationer eller vissa ämnen som särskilt stimulerar eller oroar eleven? Tidpunkt på dagen – förmiddag – eftermiddag?

Psykologen bör uppmärksamma, minnas och anteckna de observationer hen gör, såväl fortlöpande under testningen som efter avslutad testning. Observationer gjorda t ex i direkt anslutning till en viss uppgift kan belysa eventuella ojämnheter i testresultatet. Ett resultat kan tolkas på vitt skilda sätt beroende på den kompletterande informationen i den nedtecknade observationen.

Utifrån de gjorda beteendeobservationerna ska psykologen ta ställning till och avgöra om testresultaten ger en korrekt bild av elevens funktioner och förmågor. Det är därför viktigt att uppmärksamma ovan nämnda faktorer, som kan påverka testresultatets reliabilitet och validitet.